



**PREFEITURA MUNICIPAL DE IGUAPE**  
- Estância Balneária

**OFÍCIO/GAB nº 361/2018**

Iguape, 28 de maio de 2018

Resposta ao Requerimento nº 197/2018.

Autoria: Vereadores Clayton Negri e Alexandre Macau.

Senhor Presidente,

Cumprimentando Vossa Excelência, em atenção ao requerimento em epígrafe, informo que o quadro curricular da rede municipal de ensino segue a base nacional comum e é composto da seguinte forma: (1) Educação infantil: Linguagem oral e escrita, natureza e sociedade, movimento, arte (Plástica, Música e Dança) e matemática; (2) Ensino fundamental ciclo I (diurno): Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Educação Física, Arte e LEM (Inglês); (3) Ensino fundamental – EJA (noturno): Língua Portuguesa, História, Geografia e Ciências. Neste sentido, não existe registro de matéria curricular na rede municipal de ensino referente à ideologia de gênero, existindo, na matéria de História, um capítulo que dispõe sobre Famílias, de acordo com as disposições emanadas do Ministério da Educação e conforme anexo.

Reafirmando protestos de estima e consideração.

  
**WILSON ALMEIDA LIMA**  
**PREFEITO**

**EXCELENTÍSSIMO SENHOR**  
**Vereador JOÃO CARLOS SPÍNULA**  
**DD. PRESIDENTE DA CÂMARA MUNICIPAL DE IGUAPE (SP)**

Avenida Adhemar de Barros - 1.070 - Porto do Ribeira - Fone/Fax (13) 3848-6810 - CEP 11920-000  
- Iguape - SP

**ARQUIVO**

**CÂMARA MUNICIPAL DA**  
**ESTÂNCIA DE IGUAPE**  
**PROTOCOLO**  
Recebido  
em 24 05 2018  
Hora: 15:51  
Funcionário

## HISTÓRIA

Conteúdo	Habilidades
<p><b>Capítulo 1 – As diferentes famílias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A importância da família;</li> <li>• Diferentes composições familiares;</li> <li>• História de cada família;</li> <li>• Animais de estimação;</li> <li>• Avós paternos e maternos: estabelecendo a relação entre presente e passado;</li> <li>• Minha Família: investigação história;</li> <li>• Árvore genealógica;</li> <li>• Linha do tempo.</li> </ul> <p><b>Capítulo 2 – A escola ontem e hoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escola: no passado e no presente;</li> <li>• Para que serve a escola?;</li> <li>• As diferentes escolas;</li> <li>• Escolas do passado X escolas da atualidade;</li> <li>• Materiais escolares do passado;</li> <li>• A escola para o futuro;</li> <li>• Direitos da criança.</li> </ul>	<p><b>Capítulo 2 – As diferentes famílias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber-se como membro de um grupo familiar;</li> <li>• Identificar a família e seus componentes;</li> <li>• Reconhecer as diferentes composições familiares;</li> <li>• Reconhecer que a sua história pessoal está inserida na história de sua família;</li> <li>• Compreender conceito e função de árvore genealógica e de linha do tempo;</li> <li>• Protagonizar o papel de historiador de sua família por meio de investigação histórica.</li> </ul> <p><b>Capítulo 2 – A escola ontem e hoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender mudanças sofridas na escola ao longo do tempo;</li> <li>• Perceber o espaço escolar por meio da observação;</li> <li>• Reconhecer a diversidade de Instituições educacionais;</li> <li>• Diferenciar escolas do passado de escolas da atualidade;</li> <li>• Identificar objetos do passado;</li> <li>• Projetar desejos para o futuro;</li> <li>• Conhecer os direitos das crianças.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

Conteúdo	Habilidades
<p><b>Capítulo 1 – Famílias de diferentes lugares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imigrantes: as famílias de diferentes lugares;</li> <li>• A diversidade de famílias brasileiras;</li> <li>• Mapa mundi e globo terrestre;</li> <li>• A criança e sua família.</li> </ul> <p><b>Capítulo 2 – As diferentes moradias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversos tipos de habitação;</li> <li>• Diferenças entre as moradias;</li> <li>• Habitações em diferentes culturas e lugares;</li> <li>• Reconhecendo meu espaço;</li> <li>• Habitações de formas e materiais diversos.</li> </ul>	<p><b>Capítulo 1 – Famílias de diferentes lugares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer famílias provenientes de diferentes lugares.</li> <li>• Compreender conceito de imigração;</li> <li>• Reconhecer a diversidade cultural brasileira e sua relação com o fenômeno da imigração;</li> <li>• Identificar a família e seus componentes;</li> <li>• Compreender a função do mapa mundi e do globo terrestre;</li> <li>• Perceber-se como membro de um grupo familiar;</li> <li>• Reconhecer diferentes composições familiares.</li> </ul> <p><b>Capítulo 2 – As diferentes moradias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer diferentes tipos de moradia;</li> <li>• Reconhecer os diferentes tipos de materiais utilizados na construção de uma casa;</li> <li>• Compreender o conceito de casa;</li> <li>• Compreender influências do clima e da cultura na construção das diferentes habitações.</li> </ul>